

Steps Forward 3

Kryteria oceny

Welcome

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | |
|---|--|---|---|--|
| | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |
| Opis miejsc | Uczeń w sposób płynny opisuje położenie różnych miejsc w mieście, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje położenie różnych miejsc w mieście, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje położenie różnych miejsc w mieście, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje położenie różnych miejsc w mieście, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Opis ludzi | Uczeń w sposób płynny opisuje ludzi, ich wygląd, ubranie i wykonywane przez nich czynności, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje ludzi, ich wygląd, ubranie i wykonywane przez nich czynności, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje ludzi, ich wygląd, ubranie i wykonywane przez nich czynności, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje ludzi, ich wygląd, ubranie i wykonywane przez nich czynności, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów |
| Reagowanie ustne | Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem się, podawaniem informacji dotyczących pochodzenia i miejsca zamieszkania i innych danych osobowych. | Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę rozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem się, podawaniem informacji dotyczących pochodzenia i miejsca zamieszkania i innych danych osobowych, popełniając niewielkie błędy językowe. | Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem się, podawaniem informacji dotyczących pochodzenia i miejsca zamieszkania i innych danych osobowych, często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.. | Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z przedstawianiem się, podawaniem informacji dotyczących pochodzenia i miejsca zamieszkania i innych danych osobowych, korzystając z dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyglądem różnych osób. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyglądem różnych osób, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyglądem różnych osób, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyglądem różnych osób, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |

| | | | | |
|------------------------|---|--|---|---|
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., powitania, słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym, nazwy ubrań, miejsc w mieście, zawodów, kolorów, instrumentów muzycznych i gatunków muzycznych, elementów krajobrazu); poprawnie stosuje czasy <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , czasownik <i>have got/has got</i> , czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>). | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., powitania, słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym, nazwy ubrań, miejsc w mieście, zawodów, kolorów, instrumentów muzycznych i gatunków muzycznych, elementów krajobrazu); stosuje czasy <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , czasownik <i>have got/has got</i> , czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>), popelniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., powitania, słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym, nazwy ubrań, miejsc w mieście, zawodów, kolorów, instrumentów muzycznych i gatunków muzycznych, elementów krajobrazu); stosuje czasy <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , czasownik <i>have got/has got</i> , czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>), popelniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., powitania, słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym, nazwy ubrań, miejsc w mieście, zawodów, kolorów, instrumentów muzycznych i gatunków muzycznych, elementów krajobrazu); stara się stosować czasy <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , czasownik <i>have got/has got</i> , czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>), popelniając bardzo liczne błędy. |
|------------------------|---|--|---|---|

UNIT 1

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | |
|---|--|---|--|--|
| | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń prowadzi rozmowę z lekarzem podczas wizyty, omawiając krótko objawy choroby i dolegliwości, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popelniając większych błędów. | Uczeń prowadzi rozmowę z lekarzem podczas wizyty, omawiając krótko objawy choroby i dolegliwości, stosując właściwe formy grzecznościowe i popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń usiłuje prowadzić rozmowę z lekarzem podczas wizyty, omawiając krótko objawy choroby i dolegliwości, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nieco nieudolnie prowadzi rozmowę z lekarzem podczas wizyty, bardzo pobieżnie omawiając objawy choroby i dolegliwości, nie stosując właściwych form grzecznościowych popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popelniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popelniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popelniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popelniając bardzo dużo błędów |
| Uzyskiwanie i udzielanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z doświadczeniami w różnych dziedzinach życia, w tym z codziennie wykonywanymi czynnościami, opowiada o tym, co go uszczęśliwia, pyta i odpowiada na pytania związane z doznanymi urazami. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z doświadczeniami w różnych dziedzinach życia, w tym z codziennie wykonywanymi czynnościami, opowiada o tym, co go uszczęśliwia, pyta i odpowiada na pytania związane z doznanymi urazami, popelniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z doświadczeniami w różnych dziedzinach życia, w tym z codziennie wykonywanymi czynnościami, opowiada o tym, co go uszczęśliwia, pyta i odpowiada na pytania związane z doznanymi urazami, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z doświadczeniami w różnych dziedzinach życia, w tym z codziennie wykonywanymi czynnościami, opowiada o tym, co go uszczęśliwia, pyta i odpowiada na pytania związane z doznanymi urazami, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|--|---|
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym nazwy chorób i dolegliwości, urazów i kontuzji, nazwy emocji i uczuć), czasy <i>past simple</i> , <i>present perfect</i> , czasownik <i>have/has got</i> , określenia czasu z <i>ago</i> . | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym nazwy chorób i dolegliwości, urazów i kontuzji, nazwy emocji i uczuć), czasy <i>past simple</i> , <i>present perfect</i> , czasownik <i>have/has got</i> , określenia czasu z <i>ago</i> , popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym nazwy chorób i dolegliwości, urazów i kontuzji, nazwy emocji i uczuć), czasy <i>past simple</i> , <i>present perfect</i> , czasownik <i>have/has got</i> , określenia czasu z <i>ago</i> , popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym nazwy chorób i dolegliwości, urazów i kontuzji, nazwy emocji i uczuć), czasy <i>past simple</i> , <i>present perfect</i> , czasownik <i>have/has got</i> , określenia czasu z <i>ago</i> , popełniając bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze wiadomość e-mail na temat powodów znalezienia się w szpitalu, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze wiadomość e-mail na temat powodów znalezienia się w szpitalu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze wiadomość e-mail na temat powodów znalezienia się w szpitalu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze wiadomość e-mail na temat powodów znalezienia się w szpitalu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |

UNIT 2

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | |
|---|--|--|---|--|
| | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów |
| Zachowania społeczne i interakcja, reagowanie ustne | Uczeń pyta i udziela informacji związanych z planami dotyczącymi spędzenia czasu wolnego, kupuje ubranie w sklepie odzieżowym, wyraża podjęte przez siebie w danej chwili decyzje, proponuje i obiecuje, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów. | Uczeń pyta i udziela informacji związanych z planami dotyczącymi spędzenia czasu wolnego, kupuje ubranie w sklepie odzieżowym, wyraża podjęte przez siebie w danej chwili decyzje, proponuje i obiecuje, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń pyta i udziela informacji związanych z planami dotyczącymi spędzenia czasu wolnego, kupuje ubranie w sklepie odzieżowym, wyraża podjęte przez siebie w danej chwili decyzje, proponuje i obiecuje, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń pyta i udziela informacji związanych z planami dotyczącymi spędzenia czasu wolnego, kupuje ubranie w sklepie odzieżowym, wyraża podjęte przez siebie w danej chwili decyzje, proponuje i obiecuje, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Uzyskiwanie i udzielanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi formami spędzania czasu wolnego i planami na najbliższy weekend. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi formami spędzania czasu wolnego i planami na najbliższy weekend, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi formami spędzania czasu wolnego i planami na najbliższy weekend, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi formami spędzania czasu wolnego i planami na najbliższy weekend, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|--|---|
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym, m.in., nazwy sklepów i miejsc usługowych, towarów, nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, nazwy ubrań oraz konstrukcję <i>be going to, will</i> , liczbę mnogą rzeczowników, tryb rozkazujący. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym, m.in., nazwy sklepów i miejsc usługowych, towarów, nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, nazwy ubrań oraz konstrukcję <i>be going to, will</i> , liczbę mnogą rzeczowników, tryb rozkazujący, popelniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym, m.in., nazwy sklepów i miejsc usługowych, towarów, nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, nazwy ubrań oraz konstrukcję <i>be going to, will</i> , liczbę mnogą rzeczowników, tryb rozkazujący, popelniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym, m.in., nazwy sklepów i miejsc usługowych, towarów, nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, nazwy ubrań oraz konstrukcję <i>be going to, will</i> , liczbę mnogą rzeczowników, tryb rozkazujący, popelniając bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń opisuje własne centrum handlowe w formie reklamy, tworzy pracę projektową, w której opisuje ulubione sklepy, nie popelniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń opisuje własne centrum handlowe w formie reklamy, popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń opisuje własne centrum handlowe w formie reklamy, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń opisuje własne centrum handlowe w formie reklamy, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |

UNIT 3

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | |
|---|--|--|---|---|
| | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń wybiera film i kupuje bilety do kina, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popelniając większych błędów. | Uczeń wybiera film i kupuje bilety do kina, stosując właściwe formy grzecznościowe i popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wybiera film i kupuje bilety do kina, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wybiera film i kupuje bilety do kina, nie stosując właściwych form grzecznościowych popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popelniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popelniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popelniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popelniając bardzo dużo błędów |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z preferencjami dotyczącymi gatunków filmowych, opinią na wskazane tematy. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z preferencjami dotyczącymi gatunków filmowych, opinią na wskazane tematy, popelniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z preferencjami dotyczącymi gatunków filmowych, opinią na wskazane tematy, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z preferencjami dotyczącymi gatunków filmowych, opinią na wskazane tematy, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, nazwy gatunków filmowych, programów telewizyjnych, nazwy elementów telefonów komórkowych i akcesoriów, czas <i>present simple</i> , czasowniki modalne <i>must/mustn't</i> , | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, nazwy gatunków filmowych, programów telewizyjnych, nazwy elementów telefonów komórkowych i akcesoriów, czas <i>present simple</i> , czasowniki modalne <i>must/mustn't, should/shouldn't, have</i> | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, nazwy gatunków filmowych, programów telewizyjnych, nazwy elementów telefonów komórkowych i akcesoriów, czas <i>present simple</i> , czasowniki modalne <i>must/mustn't, should/shouldn't, have to/don't have to</i> | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, nazwy gatunków filmowych, programów telewizyjnych, nazwy elementów telefonów komórkowych i akcesoriów, czas <i>present simple</i> , czasowniki modalne <i>must/mustn't, should/shouldn't, have to/don't have to</i> |

| | | | | |
|----------------------------|--|--|---|---|
| | <i>should/shouldn't, have to/don't have to</i> oraz przysłówki sposobu. | <i>to/don't have to</i> oraz przysłówki sposobu, popełniając nieliczne błędy. | oraz przysłówki sposobu, popełniając liczne błędy. | oraz przysłówki sposobu, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych filmów i gatunków filmowych, programów telewizyjnych, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych filmów i gatunków filmowych, programów telewizyjnych, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych filmów i gatunków filmowych, programów telewizyjnych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych filmów i gatunków filmowych, programów telewizyjnych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze recenzję ulubionego filmu, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze recenzję ulubionego filmu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze recenzję ulubionego filmu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze recenzję ulubionego filmu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |

UNIT 4

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | |
|---|---|--|--|--|
| | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń kupuje bilet na pociąg, uzyskując potrzebne informacje, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów. | Uczeń kupuje bilet na pociąg, uzyskując potrzebne informacje, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń kupuje bilet na pociąg, uzyskując potrzebne informacje, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń kupuje bilet na pociąg, uzyskując potrzebne informacje, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Reagowanie ustne | Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z udzielaniem informacji dotyczącej wyboru środka transportu i kierunku podróży. | Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z udzielaniem informacji dotyczącej wyboru środka transportu i kierunku podróży, popełniając niewielkie błędy językowe. | Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z udzielaniem informacji dotyczącej wyboru środka transportu i kierunku podróży, często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z udzielaniem informacji dotyczącej wyboru środka transportu i kierunku podróży, korzystając z dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |

| | | | | |
|----------------------------|---|--|---|--|
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, w tym, m.in., nazwy środków transportu, nazwy kierunków świata, a także przyimki, czasownik <i>to be</i> w czasie <i>past simple</i> , czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i> , czas <i>present continuous</i> , spójniki: <i>and, but, or, so</i> . | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, w tym, m.in., nazwy środków transportu, nazwy kierunków świata, a także przyimki, czasownik <i>to be</i> w czasie <i>past simple</i> , czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i> , czas <i>present continuous</i> , spójniki: <i>and, but, or, so</i> , popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, w tym, m.in., nazwy środków transportu, nazwy kierunków świata, a także przyimki, czasownik <i>to be</i> w czasie <i>past simple</i> , czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i> , czas <i>present continuous</i> , spójniki: <i>and, but, or, so</i> , popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, w tym, m.in., nazwy środków transportu, nazwy kierunków świata, a także przyimki, czasownik <i>to be</i> w czasie <i>past simple</i> , czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i> , czas <i>present continuous</i> , spójniki: <i>and, but, or, so</i> , popełniając bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze pocztówkę z podróży, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze pocztówkę z podróży, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze pocztówkę z podróży, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze pocztówkę z podróży, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |

UNIT 5

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | |
|---|---|---|--|---|
| | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |
| Opis rzeczy | Uczeń w sposób płynny opisuje wybraną dyscyplinę sportową, uwzględniając potrzebne do jej wykonywania sprzęty, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje wybraną dyscyplinę sportową, uwzględniając potrzebne do jej wykonywania sprzęty, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje wybraną dyscyplinę sportową, uwzględniając potrzebne do jej wykonywania sprzęty, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje wybraną dyscyplinę sportową, uwzględniając potrzebne do jej wykonywania sprzęty, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Opis czynności | Uczeń w sposób płynny opisuje podjęte aktywności i czynności wykonywane podczas minionego weekendu, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje podjęte aktywności i czynności wykonywane podczas minionego weekendu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje podjęte aktywności i czynności wykonywane podczas minionego weekendu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje podjęte aktywności i czynności wykonywane podczas minionego weekendu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń reaguje na dobre i złe wiadomości, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów. | Uczeń reaguje na dobre i złe wiadomości, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń reaguje na dobre i złe wiadomości, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń reaguje na dobre i złe wiadomości, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|--|---|
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z minionym weekendem. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z minionym weekendem, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z minionym weekendem, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z minionym weekendem, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, w tym nazwy sportów i sprzętów sportowych, nazwy części ciała, ubrań, nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie. czasowniki <i>go, play, do</i> , czas <i>past simple</i> , tryb rozkazujący. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, w tym nazwy sportów i sprzętów sportowych, nazwy części ciała, ubrań, nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie. czasowniki <i>go, play, do</i> , czas <i>past simple</i> , tryb rozkazujący, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, w tym nazwy sportów i sprzętów sportowych, nazwy części ciała, ubrań, nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie. czasowniki <i>go, play, do</i> , czas <i>past simple</i> , tryb rozkazujący, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, w tym nazwy sportów i sprzętów sportowych, nazwy części ciała, ubrań, nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie. czasowniki <i>go, play, do</i> , czas <i>past simple</i> , tryb rozkazujący, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze tekst, w którym opisuje ubrania noszone na różne okazje, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst, w którym opisuje ubrania noszone na różne okazje, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst, w którym opisuje ubrania noszone na różne okazje, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst, w którym opisuje ubrania noszone na różne okazje, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |

UNIT 6

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | |
|---|---|---|--|--|
| | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń zaprasza, przyjmuje i/lub odrzuca zaproszenia, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów. | Uczeń zaprasza, przyjmuje i/lub odrzuca zaproszenia, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń zaprasza, przyjmuje i/lub odrzuca zaproszenia, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń zaprasza, przyjmuje i/lub odrzuca zaproszenia, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami żywieniowymi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami żywieniowymi, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami żywieniowymi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami żywieniowymi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|--|---|
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, w tym, m.in., nazwy produktów spożywczych, daty, przedimki <i>a, an, the, some</i> i <i>any</i> , rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, konstrukcję <i>There is/There are</i> , przyimki używane z określeniami czasu: <i>on, at, in</i> . | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, w tym, m.in., nazwy produktów spożywczych, daty, przedimki <i>a, an, the, some</i> i <i>any</i> , rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, konstrukcję <i>There is/There are</i> , przyimki używane z określeniami czasu: <i>on, at, in</i> , popelniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, w tym, m.in., nazwy produktów spożywczych, daty, przedimki <i>a, an, the, some</i> i <i>any</i> , rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, konstrukcję <i>There is/There are</i> , przyimki używane z określeniami czasu: <i>on, at, in</i> , popelniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, w tym, m.in., nazwy produktów spożywczych, daty, przedimki <i>a, an, the, some</i> i <i>any</i> , rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, konstrukcję <i>There is/There are</i> , przyimki używane z określeniami czasu: <i>on, at, in</i> , popelniając bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze zaproszenie na uroczystość oraz odpowiedź na zaproszenie, opisuje wybraną uroczystość obchodzoną w Polsce w formie projektu, nie popelniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze zaproszenie na uroczystość oraz odpowiedź na zaproszenie, popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze zaproszenie na uroczystość oraz odpowiedź na zaproszenie, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze zaproszenie na uroczystość oraz odpowiedź na zaproszenie, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |

UNIT 7

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | |
|---|---|---|--|--|
| | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |
| Opis | Uczeń w sposób płynny opisuje swoje ulubione zwierzęta z zastosowaniem różnych przymiotników, uwzględniając ich części ciała, nie popelniając większych błędów. | Uczeń opisuje swoje ulubione zwierzęta z zastosowaniem różnych przymiotników, uwzględniając ich części ciała, popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje swoje ulubione zwierzęta z zastosowaniem różnych przymiotników, uwzględniając ich części ciała, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje swoje ulubione zwierzęta z zastosowaniem różnych przymiotników, uwzględniając ich części ciała, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popelniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popelniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popelniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popelniając bardzo dużo błędów |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń rozmawia o pogodzie, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popelniając większych błędów. | Uczeń rozmawia o pogodzie, stosując właściwe formy grzecznościowe i popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń rozmawia o pogodzie, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń rozmawia o pogodzie, nie stosując właściwych form grzecznościowych popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Porównywanie | Uczeń w sposób płynny porównuje różne zwierzęta, obiekty geograficzne i elementy krajobrazu, nie popelniając większych błędów. | Uczeń porównuje różne zwierzęta, obiekty geograficzne i elementy krajobrazu, popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń porównuje różne zwierzęta, obiekty geograficzne i elementy krajobrazu, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń porównuje różne zwierzęta, obiekty geograficzne i elementy krajobrazu, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |

| | | | | |
|------------------------|---|--|---|--|
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami dotyczącymi zwierząt. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami dotyczącymi zwierząt, popelniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami dotyczącymi zwierząt, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami dotyczącymi zwierząt, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, w tym nazwy zwierząt, przymiotniki opisujące zwierzęta, nazwy części roślin, a także przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, konstrukcję <i>(not) as + przymiotnik + as</i> , kolejność przymiotników przed rzeczownikiem. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, w tym nazwy zwierząt, przymiotniki opisujące zwierzęta, nazwy części roślin, a także przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, konstrukcję <i>(not) as + przymiotnik + as</i> , kolejność przymiotników przed rzeczownikiem, popelniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, w tym nazwy zwierząt, przymiotniki opisujące zwierzęta, nazwy części roślin, a także przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, konstrukcję <i>(not) as + przymiotnik + as</i> , kolejność przymiotników przed rzeczownikiem, popelniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, w tym nazwy zwierząt, przymiotniki opisujące zwierzęta, nazwy części roślin, a także przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, konstrukcję <i>(not) as + przymiotnik + as</i> , kolejność przymiotników przed rzeczownikiem, popelniając bardzo liczne błędy. |

UNIT 8

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | |
|---|---|--|---|--|
| | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |
| Opis miejsc | Uczeń w sposób płynny opisuje swój pokój i jego wyposażenie, nie popelniając większych błędów. | Uczeń opisuje pokój i jego wyposażenie, popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje pokój i jego wyposażenie, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje pokój i jego wyposażenie, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popelniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popelniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popelniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popelniając bardzo dużo błędów |
| Opis czynności | Uczeń w sposób płynny opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, nie popelniając większych błędów. | Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, mające wpływ na teraźniejszość oraz swoje doświadczenia, popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, mające wpływ na teraźniejszość oraz swoje doświadczenia, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, mające wpływ na teraźniejszość oraz swoje doświadczenia, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń uzgadnia wybór prezentu dla kolegi/koleżanki zgodnie z jej zainteresowaniami, proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popelniając większych błędów. | Uczeń uzgadnia wybór prezentu dla kolegi/koleżanki zgodnie z jej zainteresowaniami, proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, stosując właściwe formy grzecznościowe i popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie | Uczeń uzgadnia wybór prezentu dla kolegi/koleżanki zgodnie z jej zainteresowaniami, proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie | Uczeń uzgadnia wybór prezentu dla kolegi/koleżanki zgodnie z jej zainteresowaniami, proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, nie stosując właściwych form grzecznościowych popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|--|---|
| | | wypowiedzi. | wypowiedzi. | |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, w tym, m.in., nazwy mebli i elementów wyposażenia domu, nazwy codziennych czynności, a także czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> , mowę niezależną (<i>direct speech</i>). | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, w tym, m.in., nazwy mebli i elementów wyposażenia domu, nazwy codziennych czynności, a także czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> , mowę niezależną (<i>direct speech</i>), popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, w tym, m.in., nazwy mebli i elementów wyposażenia domu, nazwy codziennych czynności, a także czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> , mowę niezależną (<i>direct speech</i>), popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, w tym, m.in., nazwy mebli i elementów wyposażenia domu, nazwy codziennych czynności, a także czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> , mowę niezależną (<i>direct speech</i>), popełniając bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze wstęp do opowiadania, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze wstęp do opowiadania, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze wstęp do opowiadania i, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze wstęp do opowiadania, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |