

PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY

Wstęp

Wychowanie w myśli założeń reformy stanowi integralną całość w pracy szkoły. Jego podmiotem stają się uczniowie i ich potrzeby rozwojowe.

Podstawą niniejszego programu są akceptowane przez rodziców nauczycieli wartości i normy moralne, w oparciu, o które zbudowany został ten dokument. Przyjęte wartości stanowią kierunek wychowania i wyznaczają zasady postępowania zarówno uczniów, jak i nauczycieli.

Cele, jakie sobie stawiamy, wpływają bezpośrednio z przyjętych wartości i norm.

Chcemy, aby wychowanie w naszej szkole odbywało się na zajęciach lekcyjnych, poprzez celowo aranżowane sytuacje szkolne, w których uczniowie dokonują wyborów moralnych, wyrażają akceptację bądź negację postaw i wartości oraz poprzez szereg działań zapobiegających zagrożeniom lub bezpośrednio na nie reagujących. Niniejszy program jest kontynuacją programu poprzedniego opiera się na wartościach celach zaakceptowanych w poprzednim programie.

I Cele wychowania

Wychowanie w naszej szkole ma na celu:

- wszechstronny rozwój ucznia
- ukazywanie życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności
- mobilizowanie do stawiania sobie i osiągnięcia istotnych celów życiowych
- kształtowanie postaw ze szczególnym uwzględnieniem pracowitości, prawdomówności, umiejętności współpracy w grupie, odpowiedzialności za siebie i innych, pokonywanie trudności, wytrwałości
- rozwijanie i umacnianie wartości ważnych w życiu ze szczególnym uwzględnieniem szacunku dla rodziców i rodziny, innych dorosłych, uczciwość, wiary w Boga, szacunek dla własności oraz pracy cudzej i własnej, kultury osobistej
- ukazywanie związku z miejscem zamieszkania i regionem oraz kształtowanie poczucia odpowiedzialności za to miejsce
- przygotowanie do właściwego funkcjonowania w nowoczesnym społeczeństwie

Uzasadnienie wyboru celów

Cele sformułowano na podstawie zapisów w „Podstawie programowej”, „Statucie szkoły” oraz ustaleń poczynionych z rodzicami uczniów i nauczycielami stanowiącymi Radę Pedagogiczną szkoły. Ustalenia z rodzicami pozwoliły na dokonanie wyboru wartości i postaw akceptowanych przez rodziców.

II Model absolwenta naszej szkoły

Chcemy, aby uczniowie opuszczający naszą szkołę zostali wyposażeni w wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszej edukacji przydatne w życiu, a ponadto, aby wyróżniali się następującymi **cechami**:

- pracowitością
- prawdomównością
- odpowiedzialnością
- samodzielnością
- umiejętnością pokonywania trudności
- wiarą we własne siły
- wytrwałością
- umiejętnością rozwiązywania konfliktów

respektowali w swoim postępowaniu następujące **wartości**:

- wiara w Boga
- szacunek dla najbliższych drugiego człowieka
- uczciwość
- szacunek dla własności i pracy
- poczucie odpowiedzialności za siebie, innych i najbliższe otoczenie
- patriotyzm
- tolerancja dla ludzi innego wyznania, rasy i kultury

III Obszary oddziaływań wychowawczych

Wychowanie obejmuje następujące obszary pracy szkoły:

- zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne (w tym godz. wychowawcza)
- imprezy klasowe, ogólnoszkolne (okazjonalne i zgodne z harmonogramem)
- spotkania z rodzicami, środowiskiem
- samorząd szkolny
- wycieczki

IV Zasady regulujące relacje między uczniami i nauczycielami

Wykonywanie zadań zarówno dydaktycznych, jak i wychowawczych wymaga od nauczyciela stosowania następujących zasad:

- poszanowania godności osobistej ucznia
- poszanowania prawa ucznia do odmiennego zdania

- sprawiedliwości i obiektywizmu w rozsądzaniu sporów między uczniami
- wysłuchania ucznia zanim podejmie się decyzję
- nagradzania za właściwe zachowanie
- wskazania nad jakimi cechami charakteru powinien uczeń pracować
- uszanowania (doceniania wartości) przyznania się do winy i powiedzenia prawdy

Plan pracy wychowawczej na rok szkolny 2013/14

Cele wychowawcze	Cele operacyjne	Sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
Przygotowanie ucznia do funkcjonowania w grupie szkolnej	Uczeń ma poczucie przynależności do klasy	Rozpoznawanie środowiska rodzinnego; diagnozowanie potrzeb.	Wychowawcy klas	Cały rok
		Wzajemne poznawanie się uczniów poprzez zabawę (odpowiedzi na pytania: Jaki jestem? Co lubię? itp. prace plastyczne pt: „ To ja”)	Wychowawcy klas I	IX
		Stwarzanie sytuacji wychowawczych integrujących zespół klasowy – organizowanie wspólnych imprez - Bal Jesieni , Świątowy Dzień Pluszowego Misia, Andrzejki, Mikołajki, Wigilia Klasowa, Dzień Babci i Dziadka, Bal Karnawałowy, Powitanie Wiosny, Dzień Dziecka, Tydzień Uprzejmości, Dzień Kibica, Festyn Rodzinny itp.	Wychowawcy klas, Rodzice	Cały rok
		Przygotowanie dzieci do świadomego uczestnictwa w akcie pasowania na ucznia. Uroczyste ślubowanie klas	Wychowawcy klas, Rodzice	X

		<p>Utworzenie grup zadaniowych, podział zadań: opieka nad kwiatami, dbanie o porządek w klasie, kontakty z biblioteką itp.</p>	Wychowawcy	IX
<p>Kształtowanie nawyków dobrego zachowania i efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami oraz dorosłymi.</p>	<p>Uczeń zna normy dobrego zachowania i stosuje zwroty grzecznościowe.</p>	<p>Opracowanie regulaminu dobrego zachowania (zabawy tematyczne i scenki rodzajowe). Opracowanie zasad dobrego zachowania się.</p>	Wychowawcy klas, Wychowawcy świetlicy	IX – X
		<p>Realizacja programów profilaktycznych: „Przemoc i agresja w szkole”. Akcja „Moc Bazera czyni bohatera” - przeciw przemocy wśród uczniów”, Tydzień Uprzejmości</p>	Wychowawcy klas	Cały rok
		<p>Przedstawienie tekstów literackich obrazujący pożądaną formę zachowania (ocena bohatera, odgrywanie scenek rodzajowych, prace plastyczne itp.)</p>	bibliotekarka	Cały rok
		<p>Organizowanie i udział w imprezach kulturalnych (uroczystości szkolne, seanse filmowe, wystawa, teatr).</p> <p>Korzystanie z biblioteki szkolnej, wycieczki krajoznawczo – turystyczne.</p> <p>Zachowanie się w środkach komunikacji, instytucjach użyteczności</p>	Wychowawcy klas	Cały rok

		<p>publicznej (wycieczki tematyczne np. na pocztę, do ośrodka zdrowia, do sklepu).</p> <p>Umożliwienie uczniom samooceny i oceny przez grupę rówieśniczą, nauczycieli i pracowników szkoły (rozmowy z uczniami, karty oceny przez nauczyciela).</p>		
Umacnianie wiary we własne możliwości i wskazanie zachowań w trudnych sytuacjach	Uczeń zna swoje prawa i obowiązki.	<p>Wybory do Samorządu szkolnego. Opracowanie planu pracy samorządu</p> <p>Zapoznanie z treścią KONWENCJI PRAW DZIECKA - zapoznanie dzieci z prawami dziecka, różne formy ekspresji: teatralna, plastyczna, muzyczna.</p>	Opiekun samorządu Wychowawcy klas	IX – X Cały rok
Kształtowanie postaw patriotycznych	Uczeń ma poczucie przynależności do narodu.	Troskliwy stosunek do pamiątek kultury i sztuki, do narodowej twórczości, do symboli narodowych, zainteresowanie uczniów przemianami zachodzącymi w kraju – uczestniczenie w uroczystościach związanych z zachowaniem tradycji kultury kraju (udział w apelu z okazji uchwalenia Konstytucji 3 Maja, jasełka bożonarodzeniowa.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Katecheta	Cały rok

<p>Kształtowanie nawyków zdrowego trybu życia oraz zapobiegania uzależnieniom</p>	<p>Uczeń posiada odpowiednie nawyki i przyzwyczajenia zdrowotne</p> <p>Uczeń zna zagrożenia społeczne związane z uzależnieniami.</p>	<p>Wzbogacanie wiedzy i utrwalanie nawyków czystości i higieny, ukazywanie zdrowotnych, społecznych i moralnych następstw uzależnień (teksty literackie propagujące zdrowy tryb życia i ukazujące skutki braku dbałości o higienę, spotkania z pielęgniarką, teatryki o tematyce profilaktyce, spotkanie z Policją i Strażą Pożarną).</p> <p>Profilaktyka wychowania przez przedstawianie przy różnych okazjach zagrożeń wynikających z nikotynizmu, narkomani, alkoholizmu, przez opiekę nad dziećmi zagrożonymi moralnie (odwiedziny w domu, praca w świetlicy szkolnej, współpraca z rodzicami).</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Dyrektor szkoły</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Opiekun świetlicy</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
<p>Inspirowanie do odpowiedzialnego poszukiwania ważnych wartości</p>	<p>Uczeń rozpoznaje wartości moralne w świetle religii katolickiej.</p>	<p>Poznanie roli Kościoła w wymiarze religijno – moralnym i społeczno – politycznym przez rozmowy, dni skupienia, katechezę, rekolekcje adwentowe i wielkopostne.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Katecheza</p> <p>Duszpasterz</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Wdrażanie do współodpowiedzialności</p> <p>Za stan środowiska naturalnego</p>	<p>Uczeń zna i wykorzystuje w praktyce wiedzę ekologiczną.</p>	<p>Budzenie szacunku dla wszystkich form życia.</p> <p>Uświadomienie konieczności zachowania czystości w miejscach nauki, wypoczynku, zamieszkania oraz miejscach użyteczności</p>	<p>Dyrektor szkoły</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>

		publicznej (prace porządkowe na terenie szkoły, udział w akcji „Sprzątania świata”, pielęgnacja roślin w klasie, wycieczki krajobrazowe).		
Kształtowanie postaw bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym	Uczeń zna i przestrzega zasad ruchu drogowego.	Kształtowanie odpowiednich zachowań poprzez spotkania dzieci z pracownikami policji, zapoznanie dzieci z zasadami poruszania się po drogach, ze znakami drogowymi, samodzielne wykonywanie znaków drogowych, improwizowanie różnych sytuacji drogowych na lekcjach, uświadamianie zagrożeń wypadków i analiza ich przyczyn.	Wychowawcy klas Opiekun świetlicy Policjant	Cały rok

Załączniki:

1. System motywacyjny w wychowaniu
2. Arkusz ocen postaw i zachowania
3. Szkolny program profilaktyki w Szkole Podstawowej w Małych Walichnowach
4. Ankieta dla uczniów
5. Ankieta dla rodziców
6. Ankieta dla nauczycieli

System motywacyjny w wychowaniu

Rozporządzeniem ministra edukacji narodowej i Sportu z dnia 7 września 2004 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych, została rozszerzona skala ocen z zachowania.

W związku z tym od bieżącego roku szkolnego ocenę klasyfikacyjną zachowania począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, ustala się według następującej skali:

- 1) wzorowe;
- 2) bardzo dobre;
- 3) dobre;
- 4) poprawne;
- 5) nieodpowiednie;
- 6) naganne.

Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

1. wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
2. postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej;
3. dbałość o honor i tradycje szkoły;
4. dbałość o piękno mowy ojczystej;
5. dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
6. godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
7. okazywanie szacunku innym osobom.

Kryteria oceny zachowania przedstawiają się następująco:

Ocenę wzorową otrzymuje uczeń, który:

- wypełnia wszystkie postanowienia regulaminu szkolnego, jest wzorem dla innych;
- wyróżnia się kulturą osobistą wobec wszystkich pracowników szkoły i kolegów oraz prezentuje taką postawę na wszystkich zajęciach organizowanych przez szkołę i poza nią;
- dba o kulturę słowa, stosuje formy grzecznościowe wobec dorosłych i kolegów;
- jest koleżeński i życzliwy wobec innych (z własnej inicjatywy pomaga kolegom np. w nauce, uzupełnianiu zaległości);
- okazuje szacunek osobom starszym;
- nie opuszcza z błahych powodów zajęć lekcyjnych;
- wszystkie nieobecności w szkole są usprawiedliwione;
- jest zawsze przygotowany do lekcji, odrabia systematycznie zadania domowe;
- angażuje się w życie szkoły;
- jest inicjatorem działań na rzecz klasy, szkoły, środowiska;

- reprezentuje szkołę poprzez aktywny udział w konkursach, zawodach, projektach, akcjach;
- wzorowo pełni dyżury klasowe i szkolne, sumiennie wywiązuje się z powierzonych mu obowiązków;
- wyróżnia się troską o mienie szkoły, klasy, kolegów;
- wyróżnia się troską o swój estetyczny wygląd: (do szkoły nosi stosowny i schludny ubiór, na uroczystości szkolne przychodzi w stroju galowym);
- pracuje w gazetce szkolnej;
- wykonuje prace społeczne na rzecz szkoły;
- jest aktywny i kreatywny.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- wypełnia wszystkie obowiązki wynikające z regulaminu szkolnego;
- chętnie bierze udział w pracach na rzecz klasy, szkoły i środowiska, bardzo dobrze wywiązuje się z powierzonych mu zadań;
- wszystkie nieobecności w szkole są usprawiedliwione;
- jest zawsze przygotowany do lekcji, odrabia systematycznie zadania domowe;
- nie ma uwag dotyczących niewłaściwego zachowania;
- dba o kulturę słowa, stosuje formy grzecznościowe, wobec dorosłych i kolegów, nie używa wulgarnego słownictwa;
- prezentuje wysoki poziom kultury osobistej;
- jest koleżeński i życzliwy wobec innych, chętnie pomaga innym;
- okazuje szacunek osobom starszym;
- angażuje się w życie szkoły;
- wykonuje prace społeczne na rzecz szkoły;
- bierze udział w przygotowywaniu uroczystości szkolnych
- reprezentuje szkołę podczas różnorodnych imprez sportowych i kulturalnych;
- dba o swój estetyczny wygląd: (do szkoły nosi stosowny i schludny ubiór, na uroczystości szkolne przychodzi w stroju galowym);
- bezwzględnie przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- przestrzega regulaminu szkolnego;
- bierze udział w życiu szkoły i klasy;
- dobrze wywiązuje się z powierzonych obowiązków;
- jest przygotowany do lekcji;
- odrabia pracę domową.
- systematycznie uczęszcza na zajęcia i przygotowuje się do nich;
- nie otrzymuje licznych, powtarzających się lub dotyczących rażącego naruszenia regulaminu szkolnego uwag;
- szanuje mienie szkolne, społeczne i kolegów, pozostawia po sobie porządek;
- jest kulturalny, swoim zachowaniem stara się nie utrudniać pracy kolegom i pracownikom;
- jest koleżeński i życzliwy dla innych, szanuje ludzi starszych;
- dba o swój wygląd: (do szkoły ubiera się schludnie i skromnie, na uroczystości szkolne przychodzi w stroju galowym);
- przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.

Ocenę poprawną otrzymuje uczeń, który:

- na ogół spełnia obowiązki wynikające z regulaminu szkoły (zdarzają się mu drobne uchybienia);

- uczestniczy w życiu klasy;
- systematycznie uczęszcza na zajęcia, jest przygotowany do lekcji;
- nie otrzymuje licznych, powtarzających się uwag dotyczących niewłaściwego zachowania podczas zajęć i przerw śródlekcyjnych;
- poprawnie zachowuje się w stosunku do pracowników szkoły i kolegów;
- na ogół wywiązuje się z obowiązków dyżurnego i powierzonych mu prac;
- przestrzega zasad higieny osobistej, dba o zdrowie swoje i innych, nie ulega nałogom;
- szanuje mienie szkolne, społeczne i prywatne, w przypadku zniszczenia własności szkolnej lub prywatnej dokonuje naprawy lub w inny sposób rekompensuje szkodę;
- stara się unikać kłótni i konfliktów;
- nie znęca się fizycznie ani psychicznie nad innymi, szczególnie młodszymi i słabszymi;
- wykazuje chęć współpracy z wychowawcą, pozytywnie reaguje na uwagi pracowników szkoły;
- stara się poprawić swoje zachowanie (widać postępy w pracy nad sobą);
- stara się nie spóźniać na lekcje, ma nie więcej niż 5 nieusprawiedliwionych godzin lekcyjnych w semestrze.

Ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń, który:

- często łamie zasady regulaminu szkolnego;
- lekceważy obowiązki szkolne (nie wykonuje poleceń nauczycieli, często jest nieprzygotowany do lekcji, swoim zachowaniem utrudnia prowadzenie zajęć);
- nie bierze udziału w życiu klasy i szkoły;
- ma liczne, powtarzające się uwagi, świadczące o wielokrotnym i świadomym łamaniu obowiązujących norm i zasad;
- nie szanuje cudzej własności, niszczy mienie klasy, szkoły i kolegów;
- nie przestrzega zasad kulturalnego zachowania się wobec nauczycieli, personelu szkoły i kolegów, używa wulgarnych słów;
- swoim zachowaniem stwarza zagrożenie dla siebie i innych;
- bierze udział w bójkach, kłamie, oszukuje;
- często spóźnia się na lekcje, ma od 6 do 25 nieusprawiedliwionych godzin lekcyjnych w semestrze.

Ocenę naganną otrzymuje uczeń, który:

- nie wykazuje poprawy mimo podejmowanych przez szkołę środków zaradczych;
- nie przestrzega zasad regulaminu szkolnego;
- nie wywiązuje się z obowiązków ucznia;
- swoim zachowaniem uniemożliwia prowadzenie lekcji, daje zły przykład rówieśnikom, wpływa na nich demoralizująco, zagraża bezpieczeństwu własnemu i innych;
- prowokuje bójki, często bierze w nich udział;
- znęca się psychicznie i fizycznie nad słabszymi, stosuje szantaż, wyłudzenie, zastraszanie;
- rozmyślnie niszczy mienie szkolne lub prywatne, nie wywiązuje się z obowiązku naprawiania szkody;
- wobec nauczycieli, personelu szkolnego i kolegów jest arogancki, wulgarny i agresywny;
- ulega nałogom;
- wagaruje, bardzo często spóźnia się na zajęcia, w semestrze opuścił ponad 25 godzin lekcyjnych bez usprawiedliwienia.

Arkusz oceny postaw i zachowania ucznia

Data.....

Uczeń.....

Semestr.....

Wykaz cech i postaw podlegających ocenie

Cechy/postawa	Nie spełnia	Spełnia	Spełnia z wyróżnieniem	Uwagi
Wypełnianie obowiązków szkolnych				
Przestrzeganie regulaminu przewozu uczniów				
Podporządkowanie się zasadom obowiązującym na lekcjach				
Przestrzeganie zasad zachowań w czasie przerw				
Poszanowanie mienia szkolnego i cudzego				
Systematyczność w przygotowaniu się do zajęć szkolnych				
Punktualność				
Obowiązek noszenia dzienniczka ucznia				
Kultura osobista, stosunek do kolegów, nauczycieli, innych pracowników szkoły				
Szacunek dla nauczycieli i innych pracowników szkoły				
Dbłość o piękno mowy ojczystej, kulturalne, grzeczne zachowanie się wobec innych				

Pomoc i życzliwość wobec kolegów szkolnych				
Odpowiedzialność za zdrowie i życie własne i innych				
Higiena – czystość, schludność, zakaz malowania paznokci i włosów, zmiana obuwia				
Wymagany strój galowy podczas uroczystości klasowych i szkolnych (biała bluzka, granatowa bądź czarna spódniczka / spodnie)				
Udział w życiu szkoły, klasy, środowiska				
Działalność w organizacjach w szkole i poza nią				
Działalność na rzecz klasy, szkoły, środowiska				
Reprezentowanie klasy, szkoły w konkursach, zawodach				

Ocena.....

Do oceny dołączony jest komentarz, mówiący o tym, jakie cechy i postawy, uczeń powinien w sobie, w najbliższym czasie doskonalić i rozwijać, a co ewentualnie zwalczać lub ograniczać, czyli wskazówki dla ucznia, w jaki sposób może on podnieść ocenę swojego zachowania.

Szkolny program profilaktyki w Szkole Podstawowej w Małych Walichnowach

Dotychczasowe doświadczenia oraz obserwacje środowiska stały się podstawą opracowania niniejszego programu. Troska o dobro dziecka i jego właściwy rozwój oraz potrzeba zapewnienia poczucia bezpieczeństwa w środowisku szkolnym to zasadnicze cele tego programu.

Zaproponowany program stanowi rozwinięcie programu wychowawczego realizowanego w szkole, który ma na celu kształtowanie osobowości uczniów i wspieranie ich rozwoju.

Realizacja zadań zawartych w Programie Profilaktyki powinna wpłynąć na uczniów tak, aby potrafili poradzić sobie z rozwiązaniem problemów, by umieli współżyć z ludźmi i potrafili wybrać to, co służy ich zdrowiu fizycznemu i psychicznemu. Ma na celu zmianę niezadowolających zachowań uczniów. Program przewiduje działania na rzecz dzieci, podejmowane przez grono pedagogiczne, które mają przeciwdziałać marginalizacji lub wykluczeniu społecznemu uczniów. Program ma być rozwinięciem potencjału dziecka wyniesionego z domu rodzinnego.

Warunkiem osiągnięcia założonych celów jest zaangażowanie wszystkich nauczycieli, wychowawców i rodziców. Może być dobrze zrealizowany przy współpracy z pracownikami różnych instytucji działającymi na rzecz dziecka: Poradnia Psychologiczna, Ośrodek Pomocy społecznej, Policja, Sąd Rodzinny, Straż Miejska.

W kręgu zainteresowań Profilaktyki Szkolnej realizowanej na poziomie naszej klasy powinny znajdować się następujące obszary :

- Promowanie zdrowego stylu życia zarówno w sferze fizycznej jak i psychicznej.
- Psychoedukacja dotycząca odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych w różnych sferach naszego życia.
- Zapobieganie Przemocy i agresywnym zachowaniom.
- Psychoedukacja dzieci i rodziców dotycząca zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów (telewizja, komputer, Internet).
- Psychoedukacja dotycząca szkodliwości nikotyny i alkoholu oraz innych nowych substancji uzależniających dla zdrowia fizycznego i wpływ środków uzależniających na relacje z innymi.
- Rozpoznawanie zagrożeń sprzyjających marginalizacji dziecka i podejmowanie działań zapobiegających temu zjawisku.

Zadania do realizacji

Cel	Działania	Odpowiedzialny	Termin realizacji
I. Higiena osobista	Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami higieny osobistej - uczeń jest schludny, czysty, dba o swój	wychowawca	Wrzesień 2013 r.

	wygląd.		
II. Zdrowe odżywianie	Akcje promujące zdrowe odżywianie .	wychowawca	Cały rok
III. Ruch bramą do Zdrowia fizycznego i psychicznego	Zajęcia wychowania fizycznego, pozalekcyjne zajęcia sportowe i ruchowe. Gimnastyka korekcyjna, Propagowanie turystyki pieszej.	Nauczyciel wychowania fizycznego i wychowawca	Cały rok
IV Profilaktyka uzależnień	„Postrzeganie swoich uczuć i radzenie sobie z trudnymi sytuacjami”. Modelowanie zachowań związanych z dokonywaniem wyborów. Filmy i Spektakle profilaktyczne. „Pomaganie dziecku w jego codziennych troskach”.	wychowawca	Cały rok
V. Bezpieczeństwo w świetle przepisów szkolnych .	Podnoszenie standardów związanych z bezpieczną Szkołą /Organizacja pracy szkoły –dyżury nauczycieli. Zapoznanie uczniów z regulaminami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole /w tym regulaminami pracowni i wycieczek./ Zajęcia na temat : Bezpieczne wakacje, Bezpieczne ferie Udział w Programach O bezpieczeństwie. Podstawowa widza na temat zagrożeń płynących z nowych Mediów.	wychowawca	Cały rok
VI. Wyrównywanie szans	Diagnozowanie dzieci w Poradni Psychologicznej. Praca dydaktyczna w oparciu	Specjaliści Wychowawca	Cały rok

edukacyjnych	o opracowane wymagania zgodnie ze wskazaniami poradni.		
VII. Wyrównywanie szans rozwoju społecznego	Pomoc materialna w tym: wnioskowanie o pomoc do Ośrodka Pomocy Społecznej, wnioskowanie o wgląd w sytuację rodzinną, realizacja rządowych programów pomocowych i innych.		

ANKIETA DLA UCZNIÓW

Klasa.....

Wiek.....

Płeć

W celu rozpoznania sytuacji w szkole pragniemy przeprowadzić ankietę, w której pytania związane są z agresją i przemocą w szkole. Ankieta jest anonimowa, dlatego też prosimy o rzetelną odpowiedź. Tylko Twoja szczerą postawą pozwoli nam wyciągnąć prawidłowe wnioski.

Przeczytaj poniższe pytania. Podkreśl odpowiedzi, które uznajesz za swoje lub w miejsce kropek wpisz swoje odpowiedzi.

1) Czym jest dla Ciebie szkoła.....

.....

(podkreśl najwyżej 3 odpowiedzi)

- a. obowiązkiem
- b. rozrywką
- c. miejscem nauki
- d. miejscem spotkań z kolegami
- e. inną wartością (jaką ?).....

2) Kto ma na Ciebie największy wpływ ?.....

(podkreśl najwyżej 3 odpowiedzi)

- a. rodzina
- b. szkoła – nauczyciele

- c. kościół
- d. rówieśnicy
- e. ktoś inny (kto ?).....
- f. nikt

3) Czy czujesz się w szkole bezpieczny ?

- a. tak (dlaczego).....
- b. nie (dlaczego).....

4) Czy zachowania agresywne występują często?

- a. tak
- b. nie

5) Czy w szkole są uczniowie, których się boisz?

- a. tak (ilu?)
- b. nie
- c. jeżeli chcesz to podaj nazwisko

6) Z jakimi przejawami agresji miałeś/aś do czynienia. Zaznacz krzyżykiem i wpisz miejsce zdarzenia (np. klasa, boisko szkolne, ubikacje, korytarz, autobus, świetlica, teren poza szkołą i inne).

Lp.	Forma agresji	Miejsce zdarzenia
1.	Znęcanie się nad młodszymi i słabszymi.	
2.	Wyłudzenie pieniędzy lub innych rzeczy.	
3.	Wandalizm (np. niszczenie sprzętu i własności innych uczniów).	
4.	Kopanie, bicie.	
5.	Popychanie, szarpanie.	
6.	Przemoc słowna (przezywanie, wyśmiewanie, obmawianie, poniżanie).	
7.	Zastraszanie, grożenie, szantażowanie, dokuczanie.	

7) Kto najczęściej jest agresorem?

- a. ciągle te same osoby
- b. częściej chłopcy niż dziewczyny
- c. częściej dziewczyny niż chłopcy
- d. osoby z zewnątrz
- e. jeżeli chcesz możesz podać nazwisko

8) Kogo najczęściej informujesz, kiedy doświadczasz bezpośrednio przemocy?

- a. wychowawcę
- b. dyrektora szkoły

- c. pedagoga lub psychologa
- d. rodziców
- e. kolegów
- f. inne osoby.....

9) Co robisz w sytuacji, kiedy jesteś świadkiem zachowania agresywnego?

- a. nie reaguję
- b. informuję (kogo?).....
- c. włączam się do bójki
- d. podejmuję próbę załagodzenia konfliktu
- e. inne.....

10) Jakie formy pomocy byłyby skuteczne w celu uniknięcia przemocy oraz zachowań agresywnych w szkole?

.....

.....

.....

11) Czy zajęcia na temat agresji zmieniły coś w Twoim zachowaniu i sposobie myślenia?

- a. tak
- b. trochę
- c. nic

Jeżeli tak to napisz co

.....

.....

.....

.....

Dziękujemy za rzetelne wypełnienie ankiety!

ANKIETA DLA RODZICÓW

Szkoła Podstawowa w Małych Walichnowach zwraca się z uprzejmą prośbą do rodziców o wyrażenie opinii na temat agresji i przemocy w szkole, celem przeciwdziałania zaistniałemu zjawisku. Dzięki Państwa opiniom uda nam się tak zaplanować pracę, by pobyt dzieci w szkole był nie tylko obowiązkiem ale i przyjemnością. Ponadto zależy nam na tym, aby dzieci czuły się w szkole ważne, doceniane i zauważane. Ankieta jest anonimowa. Z wnioskami zostaną Państwo zapoznani.

1) Czy znane są Pani/Panu przejawy agresji w szkole?

- a) tak
- b) nie

2) Jak często dziecko sygnalizuje tego rodzaju zdarzenia?

- a) w ogóle
- b) raz lub dwa razy
- c) często

3) W jakiej formie przejawia się agresja i przemoc w szkole?

- a) pobicia
- b) wymuszanie pieniędzy
- c) znęcanie się
- d) zastraszanie, grożenie
- e) oskarżanie, ośmieszanie, przezywanie
- f) inne.....

4) W jaki sposób Pani/Pan reaguje na wszelkie przejawy agresji w szkole?

.....

.....

.....

5) Czy obserwuje Pani/Pan przejawy agresji (słownej lub fizycznej) dziecka w domu?

- a) tak
- b) nie

Jeżeli tak, to jakie?.....

.....

.....

.....

6) Co zdaniem Pani/Pana jest przyczyną takiego zachowania dziecka?

- a. oddziaływanie rówieśników w szkole
- b. oddziaływanie kolegów i koleżanek z poza szkoły
- c. wpływ telewizji, prasy, gier komputerowych itp.
- d. atmosfera w domu rodzinnym (np. kłótnie rodziców, alkoholizm, przemoc w domu itp.)

- 7) W jaki sposób skuteczniej rozwiązywać problemy natury wychowawczej ?
- a. poprzez zwiększenie liczby godzin wychowawczych
 - b. poprzez częste spotkania wychowawcy z rodzicami
 - c. poprzez organizowanie spotkań rodzice – dzieci – wychowawcy
 - d. inne (jakie ?).....

- 8) Co może Pan(i) zaoferować szkole ?
- a. swój wolny czas (np. opieka podczas imprez szkolnych, wycieczek, itp.)
 - b. praca na rzecz szkoły
 - c. inne (jakie ?).....

- 9) Jakie najważniejsze cechy programu wychowawczego kształtowane są przez szkołę ?
- a. tolerancja
 - b. otwartość na problemy innych
 - c. działania profilaktyczne
 - d. kultura słowna
 - e. inne (jakie ?).....

10) W jakim stopniu akceptuje Pan(i) program wychowawczy szkoły ?

1	2	3	4	5
bierny				czynny

11) Jakie zadania wychowawcze podejmuje Pan(i) wspólnie z wychowawcą lub nauczycielami ?

.....
.....
.....
.....

12) Jakie środki zaradcze zdaniem Pani/Pana szkoła powinna zastosować w celu zapobiegania zjawiskom przemocy i agresji w szkole?

.....
.....
.....
.....

Dziękujemy za rzetelne wypełnienie ankiety!

ANKIETA DLA NAUCZYCIELI

1. Określ jaki jest Twój udział w realizacji szkolnego programu wychowawczego. Proszę zaznaczyć x wybraną wartość.

1	2	3	4	5
_____		_____		
bierny				czynny

2. Jakie metody wychowawcze uważa Pan(i) za najbardziej skuteczne ?

.....

.....

.....

.....

.....

3. Czy jest Pan(i) przygotowana do prowadzenia działań profilaktycznych

a. tak

b. nie

jeśli tak, proszę podać ukończone w tym kierunku szkolenia lub kursy

.....

.....

4. Jakie działania profilaktyczne prowadzi Pan(i) w pracy z uczniami ?

.....

.....

.....

5. Jakie sytuacje w szkole budzą największy niepokój ?

a. bójki

b. zastraszanie

c. wymuszanie

d. inne.....

6. Czy systematycznie dokonuje Pan(i) analizy oddziaływań wychowawczych i ich skuteczności (w jaki sposób ?).....

.....

.....

7. Jakie zadania wychowawcze realizuje Pan(i) wspólnie z rodzicami ?

.....

.....

.....

Dziękujemy za rzetelne wypełnienie ankiety!